

# Afrapportering af Læreplaner 2013 /14

Det vil sige , det vi vil gøre og lægge vægt på i 2013 /14

Den alsidige personlige udvikling  
Afrapportering af Læreplaner 2013 /14

<b>Lærings tema</b> <b>Alsidig personlig udvikling</b>
<b>Definition</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi forstår begrebet som børnenes ret og mulighed for at udvikle sig til et menneske, der har selvværd, empati for andre og føler sig som en del af verden.</li><li>• Et menneske, der respektfuldt, anerkendende og nysgerrigt forholder sig til sin omverden.</li></ul>
<b>Læringsmål</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At børnene forholder sig nysgerrigt til omverden og sig selv.</li><li>• At børnene tager initiativ og er selvhjulpne.</li><li>• At børnene udvikler empati og anerkender egne behov og følelser.</li></ul>
<b>Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At børnene er opsøgende og tillidsfulde</li><li>• At børn nyder samværet med andre børn og selv opsøger dette</li></ul>
<b>Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At vi kan se børnenes glæde, nysgerrighed og initiativ ved nye udfordringer.</li><li>• At børnene er aktive og glade</li><li>• At barnet sætter sig spor/tegn i vuggestuen</li></ul>
<b>Handleplan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De voksne støtter og vejleder det enkelte barn.</li><li>• Vi tager udgangspunkt i børnenes interesserer nysgerrighed, ansigtsudtryk og matcher det enkelte barn.</li><li>• Vi understøtter børnenes sprog med babytegn og i talesætter det enkelte barns følelser</li></ul>
<b>(Beskriv, hvilke metoder eller principper der anvendes)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Være hos børnene på gulvet hos dem – og give nærvær og omsorg – være tilstede med børnene i øjenhøjde</li><li>• Børnenes spor i form af kasser med ting og sager fra ferier samt familie-galleri på stuerne</li><li>• Morgensamling med kuffert hvorfra, der vælges sang fra på skift</li></ul>
<b>Børn med særlige behov</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Være nærværende og tilstede</li><li>• Arrangere aktiviteter hvor børn oplever fællesskabet som rart og nødvendigt</li><li>• Tage tid og finde rum til det enkelte barn og gruppe af børn</li><li>• Alle børn inddrages i fællesskabet blandt andet ved brug af digitalt udstyr/ både med barnet på den ene og anden side af skærmen</li><li>• Marte Meo metoden bruges som refleksion / hvad fungerer</li><li>• Sal metoden / kan vi ændre kontekst og barnets trivsel</li><li>• Vi arbejder tæt sammen med fysioterapeut, talepædagog og psykolog</li></ul>
<b>Forældrebestyrelses inddragelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forældrebestyrelsen vil blive informeret på et møde – gensidige forventninger afstemmer vi i dialog med personalegruppen – feks. hvad skal et vuggestuebarn kunne ved 1 års alderen –</li></ul>

1½ år – 2 – 2½ og når det går videre i børnehave.

## Den sproglige udvikling Afrapportering af Læreplaner 2013/14

### Lærings tema

### Sociale Kompetencer

#### Definition

I de første leveår går vuggestuebarnets sociale udvikling fra fokus på eget behov til at blive et socialt individ. Udviklingen foregår i relation og samspil med andre mennesker – og barnet kan byde "ind og ud" i fællesskabet. Evnen til at indgå i relationer, være nysgerrig og udtrykke følelser og at være i alle former for samspil med både børn og voksne.

#### Læringsmål

- At de daglige overgange mellem hjem og vuggestue foregår med udgangspunkt i det enkelte barns behov.
- At børnene evner at knytte sig til andre omsorgspersoner end deres forældre.
- At børnene får gode relationer/venskaber til andre børn
- At børnene aktivt tager del i fællesskabet

#### Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?

- At børnene behersker evnen til at være på andre stuer og lære at være i nye sociale rammer/kontekster.
- At børnene etablere venskaber med de andre børn og voksne
- At barnet forstår samspillet med andre mennesker / veksler virker med modtage og give.

#### Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?

- Nysgerrige børn der er i trivsel og udvikling.
- At barnet viser glæde og tillid plus tør vise hele spektret af følelser
- Vi vil gerne se barnet i en udvikling, der giver det mod på at gå på besøg på andre stuer og at opsøge voksne, der er udover barnets nærmeste omsorgspersoner

#### Handleplan

- Fokus på hverdagen, rutiner, ritualer, sanglege, "vente på tur" lege, mm.
- De voksne tager initiativ til kontakt med det enkelte barn for at skabe et tilknytningsforhold

#### (Beskriv, hvilke metoder eller principper der anvendes)

- Der tages udgangspunkt i det enkelte barn og der arbejdes med anerkendende pædagogik.
- De voksne er bevidste om selv at være gode rollemodeller

#### Børn med særlige behov

- Der tages udgangspunkt i det enkelte barn og der arbejdes med anerkendende pædagogik.
- Der tages altid individuelle hensyn

#### Forældrebestyrelses inddragelse

- Vi orientere dagligt både mundtligt og skriftligt ved hjælp af tavle og logbog.

#### Dokumentation

- Aktivitets skema, foto ved særlige aktiviteter, Ipad, Nyhedsbrev, Logbog, Tavle.

**Krop og bevægelse**  
**Afreportering af Læreplaner 2013/14**

**Lærings tema**

**Krop og bevægelse**

**Definition**

Små børn er meget kropslige, for dem er fysisk aktivitet en naturlig og ofte sjov aktivitet. De har som regel en klar opfattelse af, hvad de magter og ikke magter fysisk, og de udvikler sig ved hele tiden at afprøve grænser for deres fysiske formåen – og gerne igen og igen, indtil det er en færdighed.

- Vi ønsker at understøtte det enkelte barn i denne motoriske udvikling uanset udviklingstrin og behov

**Læringsmål**

- At barnet motiveres til aktiv bevægelse alene og i samspil med andre børn
- At børnene bliver selvhjulpne, kender egen styrke og bliver bevidste om egen krop.

**Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?**

- At barnet oplever en sammenhæng mellem eget behov og egne motoriske kompetencer og kendskab til mulighederne – selvhjulpnehed.
- At kunne udpege forskellige legemes dele og uopfordret vise glæde ved egen krop og fysisk formåen – balance.

**Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?**

- Vi ønsker at se, at barnet har glæde af at bruge sin krop og udvikle motoriske kompetencer via leg.

Vi ønsker f. eks

- At se det lille barn kravle hen til legetøj.
- At se det mellemstore barn klatre op på høje stole for at nå bordet,
- At se det store barn selv tage tøj af og på.

**Handleplan**

- Børnene inddrages i daglige aktiviteter og gøremål, der udfordrer børnenes sanser og motorik, f. eks. at hente madvognen, dele madpakker ud, selv kravle op på puslebordet, selv gå ud til krybben.
- Vi har en ugentlig fællessamling for alle børn med sanglege og rytmik, hvor krop og sanser udfordres.
- Vi er ofte på legepladsen, som byder på andre fysiske læringsmiljøer end stuerne, og børnene udfordres med f. eks. balance, løb, kravle op og ned ad bakken.
- I Årskalenderen har vi skærpet fokus på motorik.
- Genopretning af legepladsen og etablering af udviklingsområder med forskellige sanselige udfordringer.

**(Beskriv, hvilke metoder eller principper der anvendes)**

- Vi opfordrer børnene til at være sammen i lege, iagttage og spejle hinanden
- Og vi motiverer og er tilstede for de børn, der har brug for støtte.
- Vi tager udgangspunkt i barnets faktiske motoriske trin, og tager afsæt i det.

**Børn med særlige behov**

**(Aktiviteter, metoder og indsatser, der inkluderer børn med særlige behov i gruppen)**

- Vi anerkender, at alle børn kan have særlige behov i kortere eller længere perioder.

- Vi møder til hver en tid alle børn. - hvor barnet er – og tager udgangspunkt i deres udviklingstrin under hensyn til behovet for særlig støtte.

#### **Forældrebestyrelses inddragelse**

- Forældrebestyrelsen er med til at godkende og evaluere læreplanen

#### **Dokumentation**

- Vi har fotos af de daglige gøremål, af de motoriske lege både ude og inde. Vi agter at inddrage det nye Børnelynet og iPads til dokumentation.

Se i øvrigt fælles skrift for alle læreplanstemaer.

## **Kultur og kulturelle udtryksformer Afrapportering af Læreplaner 2013/14**

### **Lærings tema**

Kultur og kulturelle udtryksformer

#### **Definition**

Kultur er mange ting blandt andet hvordan er vi sammen og på hvilken måde, kultur er også kunst på væggene og teaterforestillinger, hvor fantasien stimuleres .....Og når vi arbejder med vuggestuebørn handler det om at give dem nogle tilbud, skabende kulturelle aktiviteter og mulighed for personligt og fællesskaber. Hvor de får kendskab til traditioner og kulturhistorie.

#### **Læringsmål**

- At børnene præsenteres for forskellige kulturelle udtryksformer i forbindelse med afvikling af vuggestuens traditioner
- Respekt for egne og andres kulturelle værdier og traditioner.

#### **Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?**

- At kultur og traditioner kan opleves på mange forskellige måder.
- At barnet udvikler forståelse for og kendskab til forskellige udtryksformer.
- At give børnene kendskab til muligheden for at udtrykke sig på forskellig vis ved maling, udklædning m.m.

#### **Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?**

- vi ønsker at se at børnene har lyst og glæde ved at deltage i de forskellige aktiviteter
- børnene taler med de voksne og forældrene om de ting der optager dem.

#### **Handleplan**

- vi holder fast i vores traditioner i forhold til de forskellige højtider – jul, påske, fastelavn, fødselsdage, morgenbord, samling, frokostkultur.
- teaterforestillinger i vuggestuen i samarbejde med 2 andre institutioner
- De voksne er rollemodeller / feks. hvordan sidder mand ved bordet

#### **(Beskriv, hvilke metoder eller principper der anvendes)**

- Vi synger – læser – maler - leger med udklædnings tøj og ser teaterforestillinger der matcher vores fokustema
- Tilbud og oplevelser i tætte relationer med de voksne – fordybelse / små grupper

#### **Børn med særlige behov**

- Børn der er usikre ,i forhold til en aktivitet, har altid en kendt voksen med.
- Mulighed for at tilvælge eller fra vælge aktiviteten.
- Visuel, auditivt, kinestetisk og rationelt vil være en del af metoden (hvordan ser koen ud?, hvad siger den? Hvordan føles den? Og hvor stor eller lille er den?)

**Forældrebestyrelses inddragelse**

- Vi vil fremlægge vores initiativer på et bestyrelsesmøde – forældre er velkommen til at deltage aktivt

**Dokumentation**

- Vi vælger fotos eller iPad til dokumentation og beskriver over for forældrene om den aktivitet der er foregået - på den måde har forældrene en mulighed for at snakke med deres barn om aktiviteten.

Se øvrige skrift om

**Natur og naturfænomener  
Afrapportering af Læreplaner 2013/14**

**Lærings tema**

Natur og naturfænomener

**Definition**

Natur og naturfænomener er en vigtig faktor for os alle. Vi er afhængige af naturen og det er en nødvendighed, at vi som rollemodeller bidrager til, at de kommende generationer lærer, at behandle naturen med respekt. Naturen er også lige udenfor døren på legepladsen. Særlig når vi arbejder med vuggestuebørn, er deres forståelse og begrebsverden det nære og i tæt relation med de nære voksne.

**Læringsmål**

- At børnene får sanseoplevelser i naturen og på legepladsen.
- At børnene får kendskab til og oplevelse af årstiderne.
- At børnene få en respektfuld tilgang til naturen.

**Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?**

- Børnene skal udvikle tryghed og sikkerhed i deres i deres færden i naturen og på legepladsen
- Børnene skal kunne se og benytte mulighederne for, at kunne bevæge sig i det fri uderum

**Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?**

- Børnene udtrykker glæde og viser nysgerrighed ved at være udenfor, roder i jorden og viser hinanden og de voksne, hvad de finder.
- Børnene udforsker selv mulighederne med sne og vandpytter.
- Børnene færdes hjemmevant i naturen og på legepladsen sammen med børn og voksne på tværs af stuerne.
- Børnene finder selv på lege

**Handleplan**

- Vi tager på ture i nærmiljøet
- Vi er på legepladsen dagligt og går på opdagelse
- Vi kigger på og snakker om de dyr, insekter og andet vi finder
- 

**(Beskriv, hvilke metoder eller principper der anvendes)**

- Vi har vandlege
- Vi er ude i al slags vejr
- De voksne er rollemodeller/vejledende i tilgangen til naturen
- Understøtter fantasien med tøjdyr anbragt i træerne på legepladsen

**Børn med særlige behov**

- Vi tilpasser det pædagogiske tiltag, så det enkelte barns behov for udvikling / læring tilgodeses

### **Forældrebestyrelses inddragelse**

### **Dokumentation**

## **Den sproglige udvikling**

### **Lærings tema**

Den sproglig udvikling

### **Definition**

Sproglig udvikling er barnets evne til at kommunikere med de andre børn og voksne, så det bliver forstået og er i stand til at handle i overensstemmelse med kontekst. Inden barnet tilegner sig det talte sprog, kommunikere barnet også via kropssproget. Vi forstår og tolker kropssproget som oftest på det ubevidste plan, i vuggestuen er babytegn og det talte sprog en bevidst kommunikationsform.

### **Læringsmål**

- At barnet kan udtrykke de basale behov
- At barnet bliver forstået både gennem kropssprog, mimik og verbale betoning
- At barnets verbale sprog udvikles.

### **Hvilke kompetencer/viden ønsker vi at give børnene?**

- At børnene benytter babytegn tidlig i deres kommunikation inden de har et talesprog, og at de derved bliver set, forstået og anerkendt.

### **Hvilke konkrete handlinger/ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke?**

- Vi ønsker at se børnene har lyst til at kommunikere
- Vi ønsker at høre deres verbale betoning og ord som vi imødekommer.

### **Handleplan**

- Vi bruger babytegn sammen med italesættelse af handlinger, situationer og følelser.
- Vi synger hver dag med børnene, taler med børnene, læser bøger og bruger dialogisk læsning.

### **(Beskriv, hvilke metoder eller principper der anvendes)**

- Alle voksne bruger babytegn, benævner egne og barnets handlinger og ønsker
- Vi venter på barnets reaktion.
- Øjenkontakt med barnet når babytegn benyttes

### **Børn med særlige behov**

- Vi oplever at børn med særlige behov støttes i deres udvikling af at blive benævnt og dermed synliggjort.

### **Forældrebestyrelses inddragelse**

- På bestyrelsesmøder – hvilke udviklingstrin skal barnet gennemgå og på hvilket tidspunkt

### **Dokumentation**

- Månedens babytegn er synlig i garderoben.

